



Funzioni comunicative	Lessico	Morfosintassi
Comprendere e produrre un breve testo descrittivo su un luogo conosciuto Chiedere ed esprimere gusti e preferenze su città, edifici e luoghi naturali (Qual è la tua città preferita?, Che cosa ti piace di più?)	Nomi di città italiane (Torino, Sanremo, Trieste, Bologna, Tropea, Alberobello, Matera) Nomi di edifici e monumenti (mura, cattedrale, castello, torre, chiesa, ...)	Il comparativo degli aggettivi Il superlativo assoluto -osservazione-

OBIETTIVI DELL'UNITÀ:

- fornire le strutture linguistiche di base per parlare di una città o di un luogo conosciuto

ALLA FINE DI QUESTA UNITÀ CI POSSIAMO ATTENDERE CHE IL BAMBINO:

- comprenda e produca brevi testi descrittivi su luoghi conosciuti
- sappia esprimere le proprie preferenze su città, edifici e luoghi naturali
- conosca alcuni nomi di città italiane, di edifici e monumenti
- usi il comparativo degli aggettivi

NOTA BENE

- L'unità riprende e sviluppa la conoscenza dell'Italia avviata nel secondo volume. Nell'unità 5 del secondo volume, infatti, i bambini si sono avvicinati ad alcune delle principali città italiane (Roma, Firenze, Napoli, Milano e Venezia) e ai loro monumenti o piazze (il Duomo di Milano, Piazza della Signoria, Piazza San Marco) e ad alcuni luoghi naturali (il Vesuvio, le Alpi, il lago di Garda, il fiume Po, il mare della Sardegna). Nell'unità 6, sempre del secondo volume, hanno conosciuto Roma e alcuni suoi monumenti (il Colosseo, la Fontana di Trevi, San Pietro, i Fori Imperiali). In questa unità verranno toccate altre regioni italiane rappresentate da città importanti o luoghi caratteristici. La scelta delle città, sicuramente parziale, offre comunque un ventaglio di possibilità di lavoro che possono essere ulteriormente sviluppate in base ai diversi contesti.
- Per chi lavora in Italia, l'unità offre l'occasione per approfondire la conoscenza geografica di città e regioni italiane e si può concludere con una visita alla propria città per scoprirne luoghi e monumenti.
- Per chi lavora fuori dall'Italia, l'unità offre l'occasione per avvicinarsi non solo alla conoscenza di alcune città italiane, ma anche ad alcuni elementi di storia e di cultura italiana: piatti o prodotti tipici, monumenti, luoghi naturali, eventi popolari. Potrebbe essere una buona idea iniziare ad avviare attività di scambio o trovare per friend italiani per scambiarsi informazioni.



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Portiamo in classe una cartina dell'Italia. Per chi ha lavorato su *Forte! 2* possiamo stimolare i bambini a ricordare i luoghi e le città citate nel volume precedente, oppure chiediamo ai nostri alunni di cercare nomi di città o luoghi conosciuti.

Se i bambini li hanno visitati, possono cercare di raccontare ai compagni che cosa hanno visto.

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Ritaglia e incolla le immagini a pagina 139.

Facciamo ritagliare le immagini a pagina 139, poi chiediamo di osservare attentamente in modo da ricostruire l'Italia. I bambini possono confrontarsi a coppie per verificare la corretta esecuzione.

2 Ascolta e colora.

Facciamo ascoltare il dialogo senza il testo davanti e chiediamo di individuare chi sono i personaggi e di che cosa parlano. Poi chiediamo di aprire il manuale e invitiamo gli alunni a osservare e leggere i fumetti. Infine facciamo colorare le vignette.

Testo dell'ascolto (quinta vignetta)

Questa è la nostra città: ci sono tanti posti belli da visitare... C'è la chiesa, ci sono le vecchie mura, c'è il castello. Nella nostra città abbiamo il monumento a Garibaldi e a Dante Alighieri. La nostra Piazza Verdi è molto bella. Nella nostra città ci sono tanti giardini dove possiamo giocare e una bella palestra dove fare sport. Infine c'è la nostra bella scuola.





3 Ascolta di nuovo e completa con: *mura, chiesa, monumento, palestra, giardini, castello, scuola, piazza.*

Facciamo leggere il testo, poi proponiamo di nuovo l'ascolto. Eventualmente interrompiamo la descrizione al termine di ogni frase in modo da dare il tempo di trascrivere le parole che mancano.

Chiediamo di leggere a voce alta il testo completato in modo da verificare la corretta esecuzione.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 1 e 2.

In giro per la città

Con la macchina fotografica usciamo con i bambini per raccogliere immagini della città in cui viviamo.

Fotografiamo monumenti, giardini, scuole, piazze ecc. Possiamo stampare le foto e creare un vocabolario per la classe utilizzando le immagini della nostra città, oppure montare le immagini su delle slide per realizzare una presentazione da mostrare con il videoproiettore o sulla LIM.

Creiamo la città ideale.

Portiamo in classe delle riviste da cui i bambini potranno ritagliare immagini di monumenti, piazze, palestre ecc. In alternativa, utilizziamo il laboratorio di informatica e facciamo svolgere una ricerca in Rete di monumenti, piazze, scuole, giardini che piacciono ai bambini. Una volta ricercate le immagini, facciamo lavorare a piccoli gruppi. Ogni gruppo avrà a disposizione un foglio piuttosto grande su cui i bambini, insieme, dovranno rappresentare la loro città ideale, scegliendo la disposizione dei monumenti e disegnando le strade o le piazze. Alla fine ogni gruppo illustrerà alla classe il proprio lavoro.

La nostra città

I bambini, divisi in piccoli gruppi, dovranno sviluppare una semplice mappa della loro città o del quartiere, segnando vie, piazze, edifici e monumenti principali. Facciamo quindi descrivere la città, fornendo la seguente traccia:

La nostra città si chiama ...

Nella nostra città c'è la scuola, ...

Nella città ci sono i negozi, ...

A destra della scuola c'è ... vicino ai giardini ...

Conosciamo l'Italia.

Lavoriamo nel laboratorio di informatica o con la LIM.

Facciamo ricercare ai bambini immagini di castelli italiani, monumenti, chiese e giardini anche famosi. Possono anche utilizzare le immagini del manuale a pagina 141 e quelle alle pagine 56 e 57 della Guida.

Stampiamo (o fotocopiamo) le immagini e facciamo un cartellone oppure sistemiamole in una presentazione video descrivendo brevemente di quale monumento e luogo si tratta.



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Facciamo lavorare i bambini con la cartina geografica completa di pagina 58 del manuale. Chiediamo di trovare le città di Torino, Sanremo, Trieste e la regione Valle D'Aosta. Possiamo organizzare anche una piccola competizione facendoli lavorare a coppie. Invitiamo i bambini a descrivere brevemente dove si trovano: *Si trova vicino al mare? C'è un fiume vicino? Ci sono laghi?* ecc.

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Ritaglia le figure a pagina 141. Leggi e incolla le figure al posto giusto.

Facciamo ritagliare le figure a pagina 141 e invitiamo ad osservare le immagini, poi chiediamo ai bambini di descriverle. Aiutiamoli, fornendo eventualmente i termini più difficili. Facciamo lavorare a coppie. I bambini leggeranno i testi e cercheranno di fare gli abbinamenti giusti. Consigliamo di non incollare subito le immagini. Chiediamo di rileggere il testo a voce alta e verifichiamo l'esecuzione dell'esercizio: in caso di risultati differenti fra le coppie, non forniamo subito la soluzione, ma cerchiamo di stimolare la discussione guidando i bambini fino alla soluzione corretta.

2 Leggi.

Invitiamo i bambini a leggere le frasi riportate. Proponiamo oralmente altri esempi e invitiamo i bambini a formulare nuove frasi su modello di quelle presentate. Scriviamole alla lavagna, poi chiediamo di trascriverle sul quaderno.

3 Riordina le frasi.

Facciamo lavorare a coppie. Invitiamo i bambini a leggere ed osservare bene le frasi da ricomporre. Terminato il lavoro chiediamo di leggere a voce alta stimolando la discussione in caso di risultati diversi, guidando i bambini verso la soluzione corretta.

4 Chiedi a due compagni: "Qual è la tua città preferita? Che cosa ti piace di più?"

Dividiamo la classe in gruppi di tre bambini. Proponiamo di intervistarsi a vicenda. Alla fine del lavoro facciamo leggere il risultato. I bambini, in base al contesto in cui si opera, possono citare anche città non italiane.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 3 e 4.

Sondaggio "Qual è la tua città preferita? Che cosa ti piace di più?"

Riprendendo l'attività 4 a pagina 63 del manuale, proponiamo di rappresentare in un grafico le risposte date nelle interviste a piccoli gruppi. Commentiamo insieme alla classe i risultati facendoli trascrivere sul quaderno. Possiamo sviluppare l'esercizio organizzando un vero e proprio sondaggio, proponendo di intervistare i compagni di altre classi o i propri familiari. Possiamo delimitare l'area geografica chiedendo di citare, ad esempio, solo città italiane o del paese in cui si opera, o lasciare che ciascuno esprima liberamente le proprie preferenze.

Organizziamo un viaggio a ...

Dividiamo la classe in piccoli gruppi e affidiamo ad

ogni gruppo il compito di organizzare un viaggio in una delle città citate nei dialoghi: Torino, Sanremo, Trieste e Fénis.

Facciamole localizzare sulla cartina geografica, individuando la regione e la conformazione del territorio.

Facciamo svolgere una ricerca in Internet raccogliendo immagini e informazioni ulteriori.

Alla fine della ricerca ogni gruppo organizzerà una breve presentazione da mostrare alla classe.

Completa.

Consegniamo in fotocopia la scheda che segue.

Spieghiamo che possono scrivere sia nomi di città che di cibi, oggetti, giochi, film ecc.

Una volta completata la scheda facciamo leggere a voce alta le frasi e commentiamo insieme quanto scritto, confrontando gusti e pareri.

Scrivi una frase con ognuna delle seguenti affermazioni.

È molto bello.

È molto bella.

Mi è piaciuto poco.

Mi è piaciuta poco.

A me piace molto.

A me piace tantissimo.

A me piace tanto.

È bellissimo.

È bellissima.

È la mia città preferita.

A me non piace.



PRIMA DI APRIRE IL MANUALE

Lavoriamo sulla cartina di pagina 58 del manuale.

Facciamo ricercare Bologna, Matera e le regioni Calabria e Puglia. Possiamo organizzare una piccola competizione a coppie.

Se vogliamo localizzare Alberobello e Tropea sulla cartina, possiamo mostrarle sulla LIM o usare le immagine a pagina 58 della Guida.

LAVORIAMO SUL MANUALE

1 Ritaglia le presentazioni di Fang Fang, Simone, Edmond e Hamid a pagina 143. Leggi e incolla al posto giusto.

Facciamo ritagliare i testi a pagina 143 e invitiamo ad osservare le immagini sul manuale, poi chiediamo ai bambini di descriverle.

Aiutiamoli, fornendo eventualmente i termini più difficili.

Facciamo lavorare a coppie. I bambini leggeranno i testi delle presentazioni e cercheranno di fare gli abbinamenti.



menti giusti. Consigliamo di non incollare subito i testi. Chiediamo di rileggere il testo a voce alta e verifichiamo l'esecuzione dell'esercizio; in caso di risultati differenti fra le coppie, non forniamo subito la soluzione, ma cerchiamo di stimolare la discussione guidando i bambini fino alla soluzione corretta.

2 Descrivi la tua città.

Chiediamo ai bambini di descrivere oralmente la propria città. Guidiamoli con domande del tipo: *Che cosa c'è nella nostra città? Ci sono chiese? Ci sono piazze o giardini? Ci sono castelli? Ci sono monumenti? Ci sono palestre? Che cosa vi piace di più?* Facciamo scrivere il breve testo, poi chiediamo di leggere a turno, cercando di stimolare la discussione su scelte lessicali, su luoghi dimenticati da uno e ritenuti importanti da altri.

3 Osserva le parole in rosso.

Leggiamo a voce alta le frasi portando l'attenzione sulle parole in rosso e chiedendo di osservare le immagini. Facciamo altri esempi alla lavagna, prendendo spunto dall'ambiente circostante (ad esempio: *La matita rossa è lunga come la matita blu, ...*).

4 Leggi e completa la tabella.

Facciamo lavorare a coppie. Chiediamo di leggere le frasi e osservare gli aggettivi già riportati nella tabella. Invitiamo i bambini a scrivere e, infine, per controllare

il risultato, a leggere a voce alta ogni riga e poi ogni colonna.

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO E SVILUPPO

VOCABOLARIO

1 Ascolta la filastrocca "La mia città".

Facciamo ascoltare la filastrocca con il testo davanti, invitiamo a leggere e poi ripetere insieme.

2 Ritaglia e incolla al posto giusto le figure alle pagine 143 e 145.

Chiediamo di ritagliare e incollare le immagini al posto giusto. Facciamo controllare il risultato a coppie.

Nella sezione *Esercitiamoci!*

Si consiglia di far svolgere le attività 5 e 6.

Leggi e completa.

Forniamo agli alunni la fotocopia della tabella che segue.

Spieghiamo che dovranno ricavare le notizie dai testi e ricercare la posizione di queste città sulla cartina.

Ricordiamo che non potranno trovare tutte le informazioni relative ad alcuni alimenti tipici e quindi potranno lasciare tranquillamente in bianco.

Facciamo lavorare a coppie. Al termine del lavoro facciamo rileggere a turno confrontando il risultato.

Leggi ancora le pagine 61-62 e 64-65 poi completa la tabella.

	In quale regione si trova?	Cosa posso vedere?	Cosa posso mangiare?
Torino			
Sanremo			
Trieste			
Fénis			
Bologna			
Tropea			
Alberobello			
Matera			

La nostra città

Facciamo lavorare a gruppi. Ogni gruppo dovrà preparare una presentazione della propria città mettendo in evidenza i luoghi da visitare, le attività tipiche ed i cibi tradizionali. Chiediamo di strutturare il lavoro pensando ad una persona che non ha mai visto la città e vuole visitarla. Alla fine del lavoro, confrontiamo gli elaborati per poter costruire un unico testo che potrà essere spedito a corrispondenti immaginari o reali. *Se lavoriamo in Italia*, ad esempio, il testo costruito potrebbe essere spedito a parenti o amici nel paese di origine.

Memory e tombole

Possiamo utilizzare le immagini presenti a pagina 59 della Guida per realizzare dei memory o delle tombole, mischiandole magari a quelle delle unità precedenti.

Per approfondire

Se lo riteniamo opportuno, possiamo proporre i box grammaticali a pagina 123.

Per ricordare... *Intervallo!!!*

I bambini troveranno nel terzo *Intervallo!!!* alcuni giochi utili per consolidare le strutture apprese. Si vedano ad esempio le attività 1 e 2.